

# 教学督导简报

2017-2018 学年第二学期  
第 1 期（总第 9 期）

巢湖学院马克思主义学院教学督导组编

2018 年 3 月 3 日



## 本期要目

- ☆ 我院教学督导组上学期听课情况总结
- ☆ 巢湖学院思想政治理论课教学效果问卷调查总结
- ☆ 我院教学督导组上学期工作总结
- ☆ 我院教学督导组本学期工作计划

# 2017-2018 学年第一学期

## 马克思主义学院教学督导组听课情况总结

结合马克思主义学院开课情况，本学期学院教学督导组采取以随机抽查听课和统一安排听课相结合，以随机抽查听课方式为主开展听课活动，共听课 40 学时，每位成员均完成 20 学时的听课任务，涉及《基础》、《原理》、《纲要》、《概论》、《形势与政策》五门课程，其中，高级职称教师 11 人，中级职称 11 人，初级职称 7 人。现将具体听课情况总结如下。

### 一、教学运行总体状况

本学期被听课教师均能按照学校和学院相关教学要求认真完成课堂教学工作，未出现任何教学事故，教学总体评价均在良好以上。

其中，《基础》课教研室授课教师构成复杂，针对此，教研室主任组织教师多次集体备课，并通力合作、制作出统一教学课件，有效保障了课堂教学的规范性，尤其在教学进度方面，所有被听课教师均能按照教学计划适时开展教学，且不少教师能够创新教学形式，尝试开展突出学生主体地位的教学活动。

《纲要》课教研室各位老师课前均能认真准备，课中均教态端正。绝大部分教师授课思路清晰、语言流畅、板书工整，尤其是教师以鲜活生动的 PPT 演讲方式，鼓励学生参与到教学中来，对实现师生互动具有促进作用。

### 二、教学中存在的主要问题

在随堂听课的过程中，发现的主要问题有：

第一，个别教师在集体备课后没有对统一提供的课件进行消化和

再加工，照本宣科、照读 PPT 现象依然存在。

第二，部分教师在对教材内容的处理上，没有很好的实现教材体系向教学体系的转变，理论问题没有讲清楚，所用案例较为陈旧，导致课堂氛围枯燥，难以调动学生学习积极性。

第三，个别班级课堂秩序较乱，学生坐得较凌乱，进出教室很随意。

第四，学生对理论性教学内容的兴趣普遍较低，使得师生间的互动尝试深度不够，教学互动效果不佳。

### 三、建议

#### 1、抓好教学研讨

各教研室一定要重视课堂教学质量，继续下大力气抓好教学研讨，进行集体备课，促进教材体系向教学体系的转换，并通过每学期开展 1-2 次教学观摩活动，提升教师上课水平。

#### 2、完善帮扶机制

对教学质量好的教师树立榜样，对教学效果差的教师进行鼓励，对教学态度有问题和学生反映强烈的教师要有退出机制。

#### 3、加强学生教育

思想政治理论课具有鲜明的政治属性和科学属性。从政治属性上讲，就是传递党中央的最新精神，帮助学生将理论与实践结合起来；从科学属性上讲，就是要帮助学生形成“四个正确认识”。建议教师 and 各级学生管理部门加大对学生进行思想教育，帮助学生理性认知思想政治理论课，提升接受度，增强获得感。

马克思主义学院教学督导组

2018 年 1 月 6 日

## 2017-2018 学年第一学期

### 巢湖学院思想政治理论课教学效果问卷调查情况总结

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是对大学生进行系统思想政治教育的主要渠道，为提高学生的思想觉悟并引导学生树立科学的人生观、正确的价值观和政治态度奠定基础。为了客观准确地把握目前我校大学生对思政课教学效果的反映，进一步有针对性地提高思政课教学实效，本学期马克思主义学院教学督导组开展了关于巢湖学院思政课教学效果的小型问卷调查，具体情况总结如下。

#### 一、问卷调查概况

遵循客观、公正的原则，本次调查问卷采取不记名方式设计，题型包括选择题 15 个、简答题 1 个，问卷从当前巢湖学院思政课教学总体效果、学生对课程评价、对教学方法手段评价、对教师评价、学习思政课的兴趣、学习态度以及大学生思想政治意识、道德素质等八个信息点进行基本信息采集。

此次调查采取的是随堂听课随机发放问卷形式，共发放调查问卷 49 份，收回有效问卷 49 份，回收率为 100%，这说明同学们还是比较重视本次问卷调查的。问卷发放对象为学校 2016 级和 2017 级不同专业班级学生，涉及计算机科学与技术、审计学、金工、化工、广告学、财务管理、美术学、环境设计、音乐表演、动画设计、社会体育等专业。可以说，调查规模虽然不大，却覆盖了学校所有学科门类，具有广泛性，在一定程度上反映了全体学生的主流思想，较全面地掌握和了解了我校大学生对于思政课教学的态度和看法，以及学生对提高思政课教学效果的建设性意见。

#### 二、问卷调查结果分析

针对学生对问卷的答题情况进行统计和分析，应该说此次调查收效显著，学生反映良好，但是从中也发现了一些问题，现逐一对问卷题目调查结果进行分析。

### 1、大学生对思政课的认识

第3题调查大学生对思政课教学的心理期待，通过思政课学习希望“提高政治觉悟”的学生占27%，“提高思维转换能力”占20%，“较好地适应社会”占41%，“为各种政治类考试做准备”占18%。

第4题调查大学生对思政课课堂内容的感知，6%的学生感觉距离“远”，61%认为“一般”，29%认为“近”，仅有4%觉得“很近”。

第5题调查大学生对思政课学习意义的认识，有6%的学生认为学习思政课对于判断事物是非标准的确立“影响非常大”，80%承认“有一定影响”，仅有8%的学生觉得“影响很小”，2%认为“完全没有影响”，还有2%“说不清楚”。

由这三题的调查数据可以看出，我校大学生对思政课具有比较清楚、正确的认识，学生们均能认同它在大学生思想政治教育中的特殊地位，且大多数认为有益于思想认知水平的提高。

### 2、大学生对思政课的学习态度

第2题调查学生上课情况，71%的学生表示会“认真听课，积极互动”，另有18%“写其他作业”，16%“玩手机”，而2%认为“没意思，睡觉”。

第14题调查学生的逃课情况，如果教师课上不点名，76%的学生坚持出满勤，22%只是“大部分到”，2%“很少到”。

第15题调查的是在思政课程教学结束后学生的学习状况，表示“偶尔”关注的学生占80%，仍然“经常”关注相关内容的仅占12%，8%则表示“一点都不”。

上述三道题目的调查结果显示，我校大学生学习思政课的态度基

本端正，绝大部分学生均能遵守学校课堂纪律要求，正常开展课堂学习，但是对后续性学习的重要性认识不足。

### 3、大学生认为目前思政课存在的问题

第6题调查大学生对思政课教学的满意度，16%“非常满意”，69%“比较满意”，另有14%表示“不太满意”。

第7、8、9、10题通过对比调查目前存在于我校思政课教学中的问题。在所开设的思政课中，学生最喜欢的课程是“基础”课，占49%；其次是“纲要”课，占35%。其理由是：“任课教师有个人魅力”占41%，“课程知识对自己有用”占29%，“教材生动有趣”、“教学过程参与度高，能够自由发表意见”各占22%，“任课教师思想开放”占20%，“理论联系实际，能够解决思想问题”占18%，“教学过程轻松，能够看看电影之类”占16%。

问及感觉最难学的课程，“原理”课高达63%，“基础”课和“纲要”课各占4%。究其原因，51%学生认为“基础知识欠缺，知识体系难以与教师接轨”，33%表示“对理论课本身不感兴趣，参与度低”，另有分别占8%学生或认为“任课教师照本宣科，理论与现实脱节”，或承认自己“不喜欢，只是为了应付考试”，还有4%感觉“学生和任课教师有代沟，沟通交流比较困难”。

第11、12、13题通过调查大学生对思政课教师的印象，从侧面了解分析当前我校思政课教学过程中存在的问题。在同等条件下，98%的学生表示会像尊重专业课教师那样尊重思政课教师，但是在与思政课教师沟通方面，只有6%学生“经常”与思政课教师保持联系，49%“偶尔”联系，45%“基本上没有”，师生距离感较强。正因如此，学生们心目中喜欢的思政课教师类型，“幽默风趣”高达61%，“理论素养深厚”、“关心学生”各占22%，仅有6%喜欢“严肃认真”的教师。

以上这些问题的调查数据恰恰充分反映了提升思政课教学效果的措施必须落实于教与学的两大主体——教师和学生。

#### 4、大学生对提高我校思政课教学效果的建议

第16题简答题调查的是大学生们认为的最能改进、提高我校思政课教学效果的办法，通过梳理学生调查问卷所答内容，当前亟待改进的是教师授课方式。超过半数的学生认为“授课方式单一”、“师生互动少”、“课堂气氛不好”，主张开放性学习，充分调动学生参与学习的积极性。另有少数学生从自身入手，提出同学们应“清楚认识到思政课的重要性”，教学过程中应“积极回应、互动”，“上课认真听讲，下课多看书”，并“从生活中感悟”。还有1位同学从班级管理角度，提出改革大班教学。

总而言之，通过此次小型随堂听课随机发放问卷的调查，可以看出，虽然学生们普遍认为思政课具有一定的现实意义，但是由于课程由宏大的思想哲学和现实政治命题所构成，内容繁琐、理解较为困难，而且虽具现实意义但是实用功能不是太大。在讲求实用与经济效益的今天，思政课在大学里沦落成为一门地位尴尬的课程。事实上，精心打造多元化的思政课实践教学模式，可以在很大程度上弥补传统教学模式的不足，带动学生将所学理论知识运用于实际，在实践学习中理解掌握理论知识，提升教学效果，进而提高大学生思想政治教育水平。

供 稿：王红丽

审 核：郑小春

# 2017-2018 学年第一学期

## 马克思主义学院教学督导工作总结

本学期，在认真总结上学期教学督导工作经验的基础上，在学院领导和同事们的深切理解与鼎力相助下，我院教学督导组分工明确，圆满完成了各项督导工作任务。

### 一、教学督导工作内容

#### 1、督导制度建设

制定本学期学院教学督导工作计划和周计划；汇总、总结并及时反馈本学期学院教学督导听课情况；总结反馈本学期学院教学督导工作计划落实情况；统一学院教学督导文书、报表格式，以及学院教学督导评价标准；收集、整理并及时归档学院教学督导工作材料。

#### 2、教学监控

本学期教学监控工作主要包括日常教学巡查，重点是“三期”教学检查。

在日常教学巡查方面，我院以分管教学院长、教研室主任、教学督导、教学秘书共 9 名教师进行轮流值班检查。检查内容主要包括教师有无迟到早退、随意调停课，学生到勤，实践教学是否到位、教学秩序是否正常等，检查完后及时如实填写我院日常教学巡查表。“三期”教学检查的主要内容是学院教学自查工作。

#### 3、听课评课

结合学院开课情况，本学期学院教学督导组采取以随机抽查听课



和统一安排听课相结合，以随机抽查听课方式为主开展听课活动，共听课 40 学时，每位成员均完成 20 学时的听课任务，涉及《基础》、《原理》、《纲要》、《概论》、《形势与政策》五门课程，其中，高级职称教师 11 人，中级职称 11 人，初级职称 7 人。本学期被听课教师均能按照学校和学院相关教学要求认真完成课堂教学工作，未出现任何教学事故，教学总体评价均在良好以上。

#### 4、教学研讨

为提升自身教学水平，本学期我院教学督导还积极参加各教研室围绕课程建设举行的教学研讨活动，力倡专题式教学改革，并协助学院组织教师交流教学经验。

#### 5、课程调研

本学期学院教学督导组开展了关于巢湖学院思政课教学效果的问卷调查，较全面地掌握和了解了我校大学生对于思政课教学的态度和看法，以及学生对提高思政课教学效果的建设性意见。针对学生对问卷的答题情况进行统计和分析，应该说此次调查收效显著，学生反映良好，但是从中也发现了一些问题，为我院今后教学改革提供了明确方向。

#### 6、督导简报编写

本学期，依托学院网站“教学督导”模块，编写上传 4 期教学督导简报，及时发布反馈学院教学督导相关信息。

### 二、教学督导工作的亮点、不足及努力方向

#### 1、亮点

听课方面，督导组成员与学院院长、教研室主任协同听课，并且

统一了听课标准，缓解了被听课教师的疑虑；

课程调研，采取的是随堂听课随机发放问卷、不记名形式，确保了问卷调查的有效针对性；

督导简报，另辟两期《十九大精神“三进”工作》专集，彰显了思想政治理论课鲜明的政治属性和科学属性。

## 2、不足

学院督导组自身建设有待加强，督导工作有待深化、细化；

教学督导工作具体内容有待于进一步与教研室活动有机融合；

因学院兼职教师多，日常学生管理工作天然缺失，与师生的交流沟通不够。

## 3、努力方向

针对本学期教学督导工作存在的不足，下学期我院教学督导组将以学校教学审核评估工作要求为指导，以加强常规教学管理、深化内涵建设、提高教学质量为核心，与学院领导和同事们齐心协力、共同致力于学院所存在教学问题的整改工作。

马克思主义学院教学督导组

2018年1月20日

## 2017-2018 学年第二学期 马克思主义学院教学督导工作计划

为进一步规范马克思主义学院教学督导与评估工作，切实加强学院教学质量监控，提高教师教学素质，强化教学管理，本学期学院教学督导组以学校教学审核评估工作要求为指导，与学院领导和同事们齐心协力、共同致力于学院所存在教学问题的整改工作，特制定如下计划。

### 1. 督导组的自身建设

为了避免教学督导工作形式化，把教学督导工作做实做好，通过不断学习和总结经验，进一步加强督导组的作风建设。在保持和发扬以往良好工作作风的基础上，进一步形成公道正派，实事求是，勤奋高效的良好作风。同时，提高督导组业务水平，逐步提高督导组的研究水平，把教学督导和教学研究结合起来。

### 2. 督导工作的制度化建设

及时制定督导工作计划，完成督导工作总结；编写本学期学院教学督导简报，报道我院教学督导工作实施情况，发布教学督导信息；完善教学督导工作材料，把督导组成员的督导记录、座谈记录、会议记录、调研材料、信息反馈等原始资料整理归档，妥善保存。

### 3. “三期” 督导抽查工作

配合学院日常教学巡查工作，对学院教师的教学运行情况重点开展“三期”检查。开学初，重点检查各任课教师教学准备情况，确保

正常上课；期中教学检查主要检查各教研室教师管理的情况；期末主要检查各教研室试卷的命题质量、考试纪律、阅卷质量，学生作业的布置、批阅情况，以及学期教学资料的到位情况。

#### 4. 课堂教学督导工作

为保证教学效果，本学期督导听课工作贯穿整个学期，不搞突击，继续在全院范围内开展听课活动，进一步做好听课后的教学信息和意见的反馈工作。另以教研室为单位，组织教学效果好的教师开展公开课教学，切实提高有关教师的教学水平和教学质量。

#### 5. 教学改革和课程建设

围绕学科建设，督建结合，深抓课程体系拓扑和课程内涵建设，引导教师不断深入实施课程体系、教学内容以及实践教学的改革，构筑更加合理的课程体系和教学内容体系，以此夯实教学基础，突出教学亮点，实现课程建设的新突破。

#### 6. 学生教学信息员队伍建设

按照学校的统一要求，建立学院学生教学信息员队伍，发挥学生在教学质量监控中的督导作用。不定期的召开学生教学信息员会议，深入学生中间，及时了解教学中出现的问题，明确学生对所学课程的意见和要求，并及时反馈给任课教师，从而实现教与学的互动。

马克思主义学院教学督导组

2018年2月28日