

## 巢湖学院课堂教学听课质量评价参考标准

### (一) 理论教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准	分值
1. 上课	1.1 教书育人	1. 政治方向坚定，严格要求学生，关心学生成长、成才。 2. 挖掘课程资源，有机融合社会责任感教育、创新创业教育、实践能力培养，促进学生全面发展。 3. 严格遵守教师职业道德规范，教风端正，为人师表。	12
	1.2 教学内容	1. 严格执行教学大纲，理论清晰，概念明确，重难点处理恰当，内容完整并不断优化。 2. 理论教学与实践教学密切联系、有机融合，突出应用性。 3. 注重与其他相关课程的衔接，适当融入学术发展前沿知识。	12
	1.3 教学组织	1. 教学思路清晰，教学组织合理。 2. 维持良好的课堂秩序，注意学生的出勤率和课堂纪律。 3. 调动学生积极参与教学活动，师生配合默契，互动情况良好。 4. 严格执行教学进度，教学循序渐进。	16
	1.4 教学态度	1. 按时上、下课，不随意调课、停课。 2. 讲课认真，仪表庄重，教态自然，精神状态好。 3. 答疑解惑耐心细致。 4. 注意与学生沟通，吸纳同行、专家意见，积极改进教学。	16
	1.5 教学手段与方式方法	1. 合理采用现代化教学手段和方式，且效果良好。 2. 不断探究、改进讲课艺术，教学方法灵活得当。 3. 加强对学生学习方法的指导，体现启发性原则。 4. 板书设计科学、合理，条理性强。	16
	1.6 学生学习	1. 遵守纪律，服从管理。 2. 精神饱满，注意力集中。 3. 主动参与教学活动，积极思考，敢于质疑。 4. 认真完成教学任务。	16
	1.7 教学效果	1. 完成教学目标与任务。 2. 促进学生自主学习和全面发展，学生满意度高。 3. 根据反馈信息，及时改进课堂教学，实现教与学相互促进。	12
★ 备注	艺体类课堂实践教学执行以下质量标准：1. 实践教学过程中穿插理论讲解不少于30%；2. 提供教学需要的教师本人艺术作品实物或电子版范例（除音乐专业）；3. 经验性知识讲授与操作示范相结合。		

## (二) 实验教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准	分值
1. 实验准备	1.1 教学材料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实验教学大纲符合课程目标和教学对象实际情况，体现教学改革要求。</li> <li>2. 根据大纲和实验特点，选定或编写高质量实验教材和实验指导书。</li> <li>3. 教案编写科学、详细。</li> <li>4. 建立健全实验项目卡片。</li> </ol>	8
	1.2 实验试做、预做	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新开课教师授课前须进行试做，按对学生的实验要求测定数据、处理数据，写出实验报告。</li> <li>2. 实验指导教师开课了在实验室人员协助下预做实验，熟悉仪器设备性能和操作规范。</li> </ol>	4
	1.3 仪器设备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仪器设备完好率达 90%以上，满足实验要求。</li> <li>2. 实验耗材充足，保证实验顺利进行。</li> <li>3. 仪器设备管理规范严格，利用率高。</li> </ol>	6
	1.4 实验环境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仪器设备与水、电、气布局合理、规范。</li> <li>2. 实验室通风、照明、温湿度控制等设备完好。</li> <li>3. 实验室防火、防盗等设备齐全，安全措施到位，实验室整洁卫生。</li> <li>4. 管理制度与操作规程上墙。</li> </ol>	8
2. 实验过程	2.1 实验预习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导教师布置实验预习任务。</li> <li>2. 学生认真完成实验预习，提交规范的实验预习报告。</li> <li>3. 指导教师对实验预习报告有批改。</li> </ol>	6
	2.2 教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实验项目编排符合大纲要求与教学实际。</li> <li>2. 逐步提高综合性、设计性实验项目所占比例，有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达到 80%以上。</li> <li>3. 教学内容适时更新，能够反映学科发展的新思想、新观念和新成果。</li> <li>4. 注重培养学生的独立操作能力、理论联系实际能力、观察分析和科学实验能力以及实践创新能力。</li> </ol>	20
	2.3 教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极推进实验教学方法改革，教学方法灵活、得当，能启发学生进行思考、联想和创新。</li> <li>2. 突出学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性。</li> <li>3. 合理采用现代化教学手段且效果好。</li> </ol>	9

2.4 实验指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实验原理、操作规程阐述清楚。</li> <li>2. 示范操作熟练、规范。</li> <li>3. 结合实验内容提出启发性问题，调动学生思维，增加实验课堂的互动。</li> <li>4. 注意观察实验学生的操作情况，及时、耐心地解决学生在实验中遇到的问题。</li> <li>5. 认真记录、评定学生操作情况。</li> <li>6. 做好实验数据检查工作，并在学生实验原始记录上签字。</li> <li>7. 不随意离开实验室。</li> </ol>	21
2.5 组织管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照培养方案完成教学任务，实验开出率<math>\geq 95\%</math>。</li> <li>2. 学生分组方式与分组人数合理。</li> <li>3. 实验课堂管理规范、有序，安全无事故。</li> <li>4. 设备仪器维护情况良好。</li> <li>5. 学生严格遵守实验室管理制度。</li> <li>6. 充分利用实验室资源，面向学生开放实验室。</li> </ol>	12
2.6 教学效果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成预定的教学任务，达到实验教学目标。</li> <li>2. 学生分析、解决问题的能力与实践、创新能力得到有效锻炼。</li> </ol>	6

### (三) 实训教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准	分值
1. 实训准备	1.1 教学材料	1. 实训教学管理制度及其配套制度健全。 2. 实训教学大纲符合专业人才培养方案和专业能力训练要求。 3. 根据实训教学大纲选用或编写实训教材与实训指导书。	15
	1.2 计划安排	1. 依据实训大纲安排实训项目，制定切实可行的实训教学计划和实施方案。 2. 根据专业特点，安排一定数量的综合性、设计性、创新性实训项目。 3. 组织召开实训教学动员会。	15
	1.3 条件保障	1. 所需场地、仪器、设备、材料准备充分，满足实训要求。 2. 校外实训交通、食宿、安全、卫生条件有保障。	10
2. 实训过程	2.1 实训指导	1. 有完整的教案，实训内容安排科学合理，符合大纲要求。 2. 理论讲授条理清晰、概念准确、重点突出，示范操作熟练、规范。 3. 注重纠正学生不规范动作，帮助学生熟练掌握操作技能。 4. 及时查阅学生实训日志，评阅学生实训报告。	20
	2.2 实训组织	1. 实训教学计划和实施方案落实到位，实训学时饱满。 2. 教学组织严密，环节紧凑、衔接性好，时间分配合理。 3. 学生态度端正，遵守纪律；操作规范，记录系统认真。 4. 无安全事故发生。	20
	2.3 教学效果	1. 完成预定的教学任务，达到实训教学目标。 2. 学生分析、解决问题的能力与实践、创新能力得到有效锻炼。	20