

# 教学督导简报

2016-2017 学年第二学期  
第 4 期（总第 4 期）  
《思政教学质量年》专集

巢湖学院马克思主义学院教学督导组编

2017 年 6 月 20 日



## 本期要目

- ☆ 巢湖学院召开 2017 年思想政治理论课教学质量年专项工作会议
- ☆ 巢湖学院思想政治理论课建设创新情况调研报告 ·· 赵光军
- ☆ 三维认识，提高质量 ······ 杨 芳
- ☆ “五位一体”，树立信仰 ······ 胡万年
- ☆ 问题导向，全员育人 ······ 向泽雄

# 巢湖学院召开 2017 年思想政治理论课 教学质量年专项工作会议

为贯彻落实教育部办公厅《关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》及《中共安徽省委教育工委转发教育部办公厅关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》精神，6 月 12 日下午，巢湖学院思想政治理论课建设领导小组于学校第一会议室召开 2017 年思政课教学质量年专项工作会议，重点听取专项工作汇报。巢湖学院思想政治理论课建设领导小组全体人员、学校教学督导组文科组负责人以及马克思主义学院领导班子、教研室主任、教学督导组组长、教学秘书等人参加会议。



专项工作汇报中，郑小春就巢湖学院思政课建设总体情况进行介绍；赵光军就思政课建设创新特色做法进行汇报；校、院两级教学督导组崔海光、王红丽就思政课听课情况进行汇报；一线教师代表杨芳就

提升思政课教学质量问题进行汇报；教研室主任胡万年就思政课“五位一体”信仰教学模式的建构与实践进行汇报；教研室主任向泽雄就《形势与政策》课程建设情况进行汇报。随后，学工部部长刘金平、组织部部长余洁平、人事处处长陈和龙、教务处副处长许雪艳、团委副书记郑玲、宣传部副部长陈小波、科技处副处长杨松水等围绕思政课教学质量年建设诸多问题先后发表讲话，并提出建议。

思想政治理论课建设领导小组组长、校党委书记朱灿平作总结发言。他首先对会议的召开给予了肯定，认为各位同志的汇报，以及提出的意见和建议，非常有意义和价值。接着指出大学要坚持社会主义办学方向，要坚持立德树人根本任务，就必须把思想政治工作建设好，其中思政课是思想政治工作主渠道，所以，要加强思想政治工作，提高思政课教学质量是关键。最后就提高思政课教学质量提出四点要求：一是“打铁还需自身硬”，应牢牢抓住队伍建设这个关键；二是“四个课堂”联动，改革创新，营造求真务实的氛围；三是政策倾斜，着力改善教学工作条件；四是协同育人，形成合力，不断推进思政课教学质量工作水平的提高。

供 稿：孙红姐

审 核：郑小春

# 巢湖学院思想政治理论课建设创新情况调研报告

(马克思主义学院副院长 赵光军)

根据教育部办公厅《关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》(教社科厅函〔2017〕15 号),以及《中共安徽省委教育工委转发教育部办公厅关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》(皖教工委函〔2017〕148 号)要求,巢湖学院对思想政治理论课建设创新情况进行了全面调研。现将调研情况总结如下:

## 第一部分 马克思主义学院概况

2016 年 8 月 24 日,学校在思想政治理论课教学部基础上正式成立马克思主义学院,作为学校二级机构单独建制。学院党支部直属学校党委领导。学院坚持以党建促发展,党支部于 2006 年、2014 年两次被学校评为“先进党支部”,2016 年被安徽省教育工委评为全省高校“先进基层党组织”。

学院现开设《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》五门必修课。根据五门必修课设有五个教研室,另设“哲学研究所”、“乡村治理研究所”、“高校人文素质教育研究中心”3 个校级研究机构。

学院拥有一支综合素质优良、职称学历结构较为合理、理论功底扎实、教学经验丰富、具有奉献精神的教师队伍。现有教职工 23 人,

其中专任教师 21 人。教授 4 人，副教授 7 人；博士 7 人，在读博士生 3 人，硕士 11 人。

学院重视教学改革，近年来教学改革与研究取得了较显著成效。获立安徽省振兴计划弘扬社会主义核心价值观名师工作室项目 4 项、安徽省教学团队 2 项、安徽省思想政治理论课建设工程项目 4 项，安徽省重大教改专项 1 项、一般教研项目近十项，安徽省精品课程 3 门，校级精品课程 4 门，校级教研项目十余项。省级教学竞赛获奖 6 人次，校级教学竞赛获奖 8 人次。

学院重视科研工作，近年来科研立项与学术研究取得了较大突破。获立国家社科基金项目 4 项、教育部人文社科研究项目 4 项、安徽省教育厅人文社科研究项目 10 项、校级科学研究项目十余项。公开发表学术论文 200 余篇，出版专著和编写教材多部。入选第九批安徽省学术和技术带头人后备人选 1 人，荣获安徽省优秀博士论文 1 篇、2008 - 2010 年巢湖学院优秀科研成果一等奖 1 人。

## 第二部分 思想政治理论课建设创新基本情况

近年来，通过共同努力，思想政治理论课建设取得了较大进展。在建设过程中，学院积极改革，全面创新，形成了一些特色。

### 一、创新管理手段，强化教学管理

1、构建管理制度体系。依据学校有关规定，并结合自身实际，学院制定了主要教学环节质量标准、集体备课实施办法、教学检查实施办法、考试管理办法、教师教学质量考核细则等 30 多项管理制度。其中，学院建立了集体备课、听课评议、日常巡查、专项检查、双向

考勤、教学质量考核等教学质量监督与评价制度，构建起思政课教学质量监控体系。制度体系的构建，强化了规范管理，提升了教学实效。

2、完善思政课课程预警制度。为进一步加强学风建设，推动学生良好学风的形成，学院修订完善了课程预警制度。主要对旷课、无故迟到早退等违纪学生，任课教师根据实际及时给予口头或书面预警，课下与学生进行谈话，加强教育。预警过程中作相应书面记录，并上报学院汇总、分析反馈和处理。预警制度的实施，有效地改进了学风，端正了学生的学习态度。

3、实施二级教学督导制度。为进一步加强加强对思政课教学的监控，切实提升思政课教学实效，学院建立了二级教学督导制度。督导组通过随堂听课、参与教学检查，对各教学环节进行督导，对教学管理中出现的问题及时进行反馈，并提出建议和意见。教学督导对于加强思政课教学质量监控具有重要意义。

## 二、创新方式方法，强化理论教学

1、开展专题式教学。思政课内容多，课时少。教材内容具有鲜明的意识形态性、政治性、理论性，政策话语、文件话语、权威话语特点突出，体系化、文本化、抽象化之特点明显，不易为新时代大学生所理解和接受。通过精心设计专题，创新教学话语，积极推动教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系的转变，提高了理论教学的针对性和实效性。

2、探索多维互动教学方式方法。第一，问题型，主要包括案例教学、问题式教学等；第二，互动型，主要包括互动式教学、讨论式

教学、演讲或辩论式教学等；第三，情感型，主要包括情景教学、激情教学等；第四，信息技术型，主要是运用多媒体和网络技术进行教学。这些方式方法的综合运用，激活了课堂教学，营造了既严谨又轻松愉悦的课堂学习氛围，提高了学生参与课堂教学的积极性和学习兴趣。

3、改革考核评价方式。积极探索科学的考核方法，采取多种方式，综合考核学生平时表现以及对所学内容的掌握和运用能力，力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。《基础》、《纲要》和《形势与政策》课改为开卷考核，并将平时成绩调整为50%。《概论》课平时成绩调整为50%。各门课程的平时成绩又围绕课堂纪律、课堂笔记、作业、实践等方面进行评价。目前，正在探索艺体类专业与其他专业分类考试模式。

### 三、创新实践模式，加强实践教学

1、构建实践教学体系。以五门思政课为抓手，结合各课程教学要求和特点开展各具特色的主题实践活动。《基础》课举办主题征文比赛；《原理》课以读经典树信仰为载体开展PPT制作及演讲比赛；《纲要》课，围绕中国近现代史，开展PPT制作及演讲比赛；《概论》课单独设置实践教学环节，组织学生分组开展社会调查。学院每年还设计特定主题组织师生代表赴武汉、上海、长沙、南京、皖南、苏南等地以及环巢湖集中开展社会实践活动。通过长期培育，已构建了符合我校实际的思政课实践教学体系。

2、打造环巢湖社会实践活动品牌。充分利用环巢湖优秀历史文

化资源，特别是红色资源，开展思政课实践教学，并努力建设包括渡江战役纪念馆、安徽博物馆、肥西小井村、庐江金牛中学、安徽名人馆、巢湖籍将军故居纪念馆等在内的环巢湖实践教学基地。自2013年开始，每年都组织大一新生开展环巢湖社会实践活动，努力推进地方优秀文化塑校育人。

3、探索构建“四位一体 多元互动”实践教学模式。学院结合地方特点、学生特点、课程要求，努力构建“四位一体 多元互动”主题教育新模式，即利用课堂、校园、社会和网络“四位一体”的教育渠道，围绕爱国主义教育、革命传统教育、法制教育、国情党情教育、诚信教育等主题，组织开展报告会、座谈会、演讲比赛、史迹考察、社会调查、志愿服务和公益活动等形式多样、内容丰富的活动，为教师与学生、学生与学生，尤其是校园与社会之间的沟通构筑一个“多元互动”的平台，努力提高思政课实践教学的实效性。

#### 四、创新建设平台，加强课程建设

1、依托课程项目平台。加强校级优质课程、校级精品课程、省级精品课程三级课程体系建设。目前，《基础》课、《原理》课、《纲要》课、《概论》课是校级优质课程和校级精品课程，《基础》课、《原理》课、《纲要》课是省级精品课程。这些项目建设正在有序开展，并已取得阶段性成果。按照精品课程建设基本要求，思政课主干课程教案、教学课件、教学案例、参考资料与专题教学录像视频等资源库已基本建设完成。

2、立足教学团队平台。形成了省级课程团队、省级名师工作室、



省级思政课教学团队三个层面的团队建设体系。目前，在团队建设方面，立项了省级建设工程项目——“纲要”课教学团队1项，省级弘扬社会主义核心价值观名师工作室项目4项，省级思政课教学团队1项。通过三个层面的团队体系建设，不断加强思政课课程建设。

3、依托专题网络平台。《基础》课、《原理》课、《纲要》课、《概论》课都建立了精品课程专题网站，部分资源已上网，初步实现了资源共享。

4、依托在线课程平台。按照学校的统一要求，扎实推进《基础》、《原理》、《纲要》、《概论》四门在线课程建设，实现思政课教学线上线下相结合，以此推动思政课教学方式的根本变革。

5、加强思政课教材建设。坚持使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。根据教育部每学期下发的教育教学要点来组织《形势与政策》课教学，选用中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD作为学生学习辅导资料。此外，还结合国内外时事，编印《形势与政策》课教学辅导材料124期，做到学生人手一册，将社会主义核心价值观以及中国特色社会主义建设的最新理论成果，及时进教材、进课堂、进头脑。另外，正在编写《巢湖文化九讲》校本教材1部，推进地方优秀文化塑校育人。

## 五、创新教学模式，提升教学效果

通过多年探索和实践，学院构建了思政课“五位一体”信仰教学模式。这种教学模式是一种以马克思主义信仰教育为核心，将主题教学、问题教学、案例教学、实践教学、网络教学相互联系、互为补充

的综合式、立体式的教学体系。其中，主题教学即课程内容主题化，问题教学即主题内容问题化，案例教学即主题问题具体化，实践教学即理论知识实践化，网络教学即网络平台共享化。它是以马克思主义信仰教育为目的、实现知识教育与信仰教育的统一的有机联系的教学体系。其中，主题教学是总纲和枢纽，问题和案例教学是主题教学具体化的展开，实践和网络教学是思政教学生动化的辅佐性方式，它们共同构建了思政课马克思主义信仰教育的整体框架。思政课“五位一体”信仰教学模式，从根本上促进了思政课从教材体系向教学体系的转化，从知识体系向信仰体系的转化，从整体上提升了思政课教育教学的针对性和实效性。

综上，近年来，巢湖学院在加强思政课建设创新方面，开展了一些有益探索，并取得了一定成效。今后，我们将紧紧围绕立德树人根本任务，继续深化教育教学改革，进一步加强师资队伍建设和课程建设，实现各方面工作的新突破，努力在新的发展征程中不断实现新跨越！

## 三维认识，提高质量

(马克思主义学院《基础》课教研室主任 杨芳)

思政课不同于高校其他课程，它既是知识体系，又是价值观念；既是一门学科，又是意识形态；既是思想理论课，又与现实实践紧密联系。思政课的这一特点，使得课程本身不仅具有鲜明的政治性和意识形态性，也具有深刻的思想性和理论性，还具有很强的实践性。因此，如何提高思政课教学质量成为思政课教师不断探索的一大难题。

一、正确认识高校思政课的课程性质，实现思政课教学政治性、理论性、实践性的有机结合

要提升思政课教学质量，思政课教师首先必须坚持马克思主义的指导地位，旗帜鲜明地宣传党的理论、路线、方针和政策，旗帜鲜明地批判各种反马克思主义和反社会主义的社会思潮和价值观念。必须树立坚定的马克思主义、共产主义信仰。高校思政课教师只有自己真学、真懂、真信、真用马克思主义，才能教育引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义。

其次，要具备扎实的理论功底，要不断学习，加强科学研究，提升马克思主义“看家本领”的底气底蕴。马克思主义经典作家认为：

“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”思政课教学若缺乏理论高度和学术深度，就难以真正做到以理服众，难以真实提高思政科学的科学性、吸引力，亦难以使理论具有说服力、感染力。

再次，在教学中，思政课教师要将马克思主义和社会实践和大学生生活实践相结合，以服务学生成长为目标，解答学生学习与生活中普遍关心和亟待解决的实际问题。

二、正确认识高校思政课的教育现状，因事而化、因时而进、因势而新，不断推进思政课改革创新

在长期实践中，思政课教育教学积累了丰富的丰富经验，取得了突出成绩。但不可否认的是，也存在着亟待解决的问题，突出表现在：思政课教学的针对性、实效性不强，学生学习思政课的积极性、主动性不高。

习总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上提出“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”。这一论述无疑为当前的高校思政课教学指明了努力方向，提出了新的要求。思政课教师要因事而化、因时而进、因势而新，不断推进思政课教学改革创新。

首先，教学理念要改革创新。要树立“以生为本”的教学理念，确立大学生在思想政治教育中的主体地位，解决思政课教学中教师主导与学生主体的矛盾。要想学生所想，思学生所思，明学生所需，做到眼中有“人”，才能真正让思政课“入耳、入脑、入心”。

其次，教学内容要改革创新。构建合理的教学内容是提升思政课教学质量的根本保证。思政课教学不能“照本宣科”，而必须“再加工”，要对现有教材内容进行取舍、丰富与完善，要有效地将教材体系转化为教学体系，以符合教学目的、教学对象的要求。

最后，教学方法手段要改革创新。目前，高校思政课普遍采取大班教学方式，教学管理难度较大，师生互动明显不足，学生学习积极性主动性不强。要改变此种状况，在教学中，思政课教师需积极探索专题式教学、研究式教学、大班教学、小组研讨等富有吸引力、感染力的教学方法，增强教学的吸引力和感染力。

三、正确认识高校思政课的根本任务，始终牢记“立德树人”的责任使命，切实增强大学生对思想政治理论课的获得感

习近平总书记指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”由是观之，高校思政课的教学目标和根本任务不是简单地传授知识，而在于“立德树人”，帮助大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。为此，思政课教师要始终牢记“立德树人”的责任使命，始终坚持将“立德树人”放在思政课教学的首位。

坚持“立德树人”，思政课教师要增强事业感，真心对待和热爱思政课教育事业；

坚持“立德树人”，思政课教师要增强责任感，真心热爱和尊重学生，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观；

坚持“立德树人”，思政课教师要增强使命感，以身作则、率先垂范，成为教书育人的典范。

## “五位一体”，树立信仰

(马克思主义学院《原理》课教研室主任 胡万年)

高校思想政治理论课(简称思政课)是加强大学生马克思主义信仰教育的主渠道。近几年来,在探索思政课课程建设和教学改革过程中,巢湖学院马克思主义学院致力于构建以马克思主义信仰为核心的具有内在逻辑的思政课课程体系,并在积极探索从教材体系向教学体系转化的基础上,进一步探索从知识体系向信仰体系转化。

目前,马克思主义学院思政课“五位一体”信仰教学模式的探索取得了一定的工作成效,已经形成一套成熟完整、效果稳定、操作性强的教学模式,即以马克思主义信仰教育为核心,将主题教学、问题教学、案例教学、实践教学、网络教学相互联系、互为补充的综合式、立体式的教学体系。其中,主题教学即课程内容主题化,问题教学即主题内容问题化,案例教学即主题问题具体化,实践教学即理论知识实践化,网络教学即网络平台共享化。

思政课“五位一体”信仰教学模式是实现知识教育与信仰教育的统一的有机联系的教学体系,其中,主题教学是总纲和枢纽,问题和案例教学是主题教学具体化的展开,实践和网络教学是思政教学生动化的辅佐性方式,它们共同构建了思政课马克思主义信仰教育的整体框架。

## 问题导向，全员育人

(马克思主义学院《形势与政策》课教研室主任 向泽雄)

《形势与政策》课程是一门在马克思主义指导下的大学生思想政治理论必修课。它对于大学生树立中国特色社会主义理想信念，形成正确的价值观取向，实现全面发展和可持续发展具有不可替代的重要作用。经过多年的实践探索，全国高校形势与政策教育教学的规范化建设取得了较大的进展，实现了形势与政策教育教学的“全覆盖，不断线”和“常讲常新，常新常讲”。但是，形势与政策教育教学时效性强，内容变化快，内容综合性强，教学任务重（学生在校的每个学期都开设），对教师的知识结构要求较高，在规范化建设方面仍有很多方面需要完善。

我们遵循着课程特色与学生成长需求、理论与实践、专题讲座与网络课堂、教师引导与学生自主学习相结合的原则，沿着“谁来教”、“教什么”和“怎么教”的思路，创新了高校形势与政策“专题讲座+自主学习”全方位的教育教学模式，提高了形势与政策教育教学的实效性、针对性和亲和力。

### 一、形势与政策教学队伍现状与不足

我校严格遵照教育部高校形势与政策每学期16课时的规定，每学期开设8课时理论教学和8课时的实践教学。“全员育人”的形势与政策专题讲座是我校形势与政策教学的主渠道。课程建设与学术研究一样，唯有坚持“问题导向”，才能不断创新发展。形势与政策课面临

的首要问题是长线型教学时间与教师数量，综合型教学内容与教师知识结构的矛盾。

我们在教学实践中形成了相对稳定的专题讲座教师团队。教学团队主要由马克思主义学院专任教师组成，综合素质高、教学质量好、精神状态佳。思政理论课专职教师是形势与政策教学团队的中坚力量，教学队伍相对比较稳定。每学期依照教学大纲和教学进度安排为学生做形势与政策专题讲座，充分利用了现有的思政课骨干教师教育教学资源，完成教学任务与目标。此外，部分院外的兼职教师（相近专业教师和辅导员）也承担着一定的教学任务，但总体上教学质量和满意度还存在着一定的上升空间。

不足之处在于：我们希望建立的“全员育人”形势与政策课教育教学模式还尚未完全建立起来。设想中的校内外领导、专家和学者、各学院党总支书记、辅导员和思政课教师构成的多元教学主体结构还有待进一步完善。校内外领导主要为学生做国家发展形势、地方发展形势以及学校发展形势方面的专题讲座。行业企业专家结合教育部教学要点，深入解读行业、企业的发展形势，有助于学生准确把握行业发展形势，做出长期成长发展和职业规划。各学院党总支书记开展与学生生活、学习、就业相关的形势与政策教育。辅导员队伍是形势与政策实践教学和网络教学的辅助教学组织者。

## 二、形势与政策教学模式构建的现状与不足

现有形势与政策课教学体系主要分为理论教学与实践教学两大板块。在理论教学体系设计中，我们主要遵循教育部社科司每学期下



发的《形势与政策教育教学要点》，科学设计每学期形势与政策课的教学大纲、教学目标任务、教学进度等教学文件，指导全校的形势与政策课教学。

形势与政策课教材体系建设内容主要表现在两个方面：一是学生用教材建设。目前，学生用教材采用的是教育部社会科学司、思政工作司委托《时事报告》杂志社编写的高校形势与政策课专用教材——《时事报告·大学生版》，一个学期一期。另外每学期我们教研室自主编写学生用辅导材料1-2期。二是专题讲座教学资料建设。教师用教学材料主要是参考《时事报告》社统一制作的课件、讲义，和我校自己编制的课件、讲义和视频资料。一方面满足教师教学所需，同时，也可以供学生在讲座课课后复习，有的专题讲座中没有讲到的，供学生自主学习。

不足之处主要有：

1. 现有教材滞后于形势的发展。因为采用目前的教材，在教学内容设计上，一个明显的缺陷就是时效性不足。比如我们这个学期开设的专题讲座内容还在讲述去年下半年的美国总统选举、十八届六中全会等内容。

2. 形式与政策课教学的效果差强人意。我们现在理论教学是排在每学期其他四门课之后才开始授课，特别是大一上学期的《基础》课和大二下学期的《概论》课，形势与政策课的教学几乎都是在临近考试的最后两周，教学质量很难保证。实践教学采用撰写时事小论文的方式，也存在着一些学生肆意抄袭、不认真对待的情况，也值得我们

反思和检讨。

3. 网络教学的融入不足。鉴于目前教研室的人力和其他方面资源所限，用于开展网络教学的条件和时机不够成熟，导致利用网络平台开展形势与政策课教学的辅助教学的通道缺失。

### 三、形势与政策课教学改革思路

1. 完善理论课堂的学生教材和教学资料。

2. 加强形势与政策课网络课堂建设和管理。

3. 改革现有形势与政策课考核方式。建议教研室编写学生形势与政策学习手册，大一下发给学生，学生课堂学习、自主学习、网络学习、实践学习等内容记录到手册相应板块，每学期教师批改，第四学期统一上交，最后给出考核成绩。