

巢湖学院文件

校字〔2022〕25号

关于印发《巢湖学院师范生免试认定中小学 教师资格改革工作方案》的通知

各单位、各部门：

《巢湖学院师范生免试认定中小学教师资格改革工作方案》已经校党委会3月15日审议通过，现予以印发，请遵照执行。

- 附件：1.巢湖学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）
2.巢湖学院师范生免试认定中小学教师资格改革工作组名单



（此件主动公开）

巢湖学院师范生免试认定中小学教师资格改革工作方案

为贯彻落实《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）、《安徽省教育厅转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革有关文件的通知》（皖教秘师〔2022〕9号）等文件精神，切实做好我校师范类专业学生免试认定中小学教师资格（含幼儿园教师资格，下同）改革工作，根据《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5号）精神和要求，制定本方案。

一、目标任务

落实教育领域“放管服”改革工作要求，以推进师范生免试认定中小学教师资格改革（以下简称“师范生免试认定改革”）为契机，进一步加强学校师范类专业建设，建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

二、改革内容

（一）明确师范生免试认定范围

从2022年起纳入教育部免试认定改革范围的师范类专业，根据人才培养目标分类对师范生教育教学能力进行考核，考核合格的毕业生可凭教育教学能力考核结果，免国家

中小学教师资格考试。

根据自愿原则，师范生也可自行参加国家中小学教师资格考试，申请认定相应教师资格。

（二）对标加强师范类专业建设

对标教育部师范类专业认证标准、教师专业标准和教师教育课程标准等，以师范类专业教师教育课程和实践教学为重点，加大师范类专业建设改革力度，把教育部师范生教师职业能力标准、国家中小学教师资格考试标准和大纲要求融入到日常教学、学业考试中，强化师范生教育教学能力培养，健全师范生协同培养机制，强化实践教学，全面提升师范类专业人才培养质量。

（三）建立师范生教育教学能力考核制度

建立含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试的师范生教育教学能力考核制度，制定《巢湖学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）》（见附件1）。

1.加强培养过程性考核。根据师范生教师职业能力标准，加强师德养成体系、教师教育课程和实践教学改革与建设，做好师范生思想品德情况及师德素养、教师教育课程学业成绩、累计不少于一学期的教育实习实践完成情况、专业能力及技能培训情况考核（含教育部推荐的线上教师教育专题培训免费课程完成情况，线上学习不少于20学时）等。

2.做好教师职业能力测试。根据师范类专业人才培养目标、师范生教师职业能力标准要求、国家中小学教师资格考试

试标准和大纲，参照国家中小学教师资格考试科目，确定师范生教师职业能力测试的任教学段和学科，学校统一组织，对师范生教师职业能力进行测试，合理控制考核合格率。

（四）分类确定任教学段和任教学科

师范类专业根据人才培养目标确定任教学段和任教学科，分类任教学段和学科情况如下：

1.对以幼儿园、小学教师为培养目标的师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试科目和培养目标，申请认定相应的幼儿园、小学教师资格。

2.对以初级中学学科教师、高级中学学科教师、中职文化课学科教师、中职专业课教师为培养目标的师范本科生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目（须包含“学科知识与教学能力”测试内容）和培养目标，申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

（五）颁发《师范生教师职业能力证书》

《师范生教师职业能力证书》是师范生免试认定教师资格的依据，教育教学能力考核合格的师范生，颁发由校长签发加盖学校公章的《师范生教师职业能力证书》。免试认定教师资格种类和任教学科与《师范生教师职业能力证书》上的任教学段和任教学科相同。同一学历层次学习期间，仅可获取一本《师范生教师职业能力证书》。证书有效期3年（内容包含思想品德及师德情况、任教学段和任教科目、有效期

起止时间等，按教育部统一样式制定），截止日期为 6 月 30 日。在有效期内只可使用一次，如申请认定其他学段和学科教师资格，不予免试，须参加国家中小学教师资格考试。

（六）规范免试认定教师资格程序

取得《师范生教师职业能力证书》的师范本科生，可凭身份证明、学历证书、《师范生教师职业能力证书》、普通话水平测试等级证书、体检合格证明等材料申请认定相应的教师资格，具体认定工作程序和要求按上级文件和有关通知进行。

三、工作要求

（一）加强组织保障。学校成立由党委书记和校长任组长、分管教学工作校领导为副组长，教务处、学生处、师范类专业所在学院主要负责同志为成员的师范生免试认定改革工作组（工作组名单见附件 2），全面负责师范类专业建设、师范生教育教学能力考核制度建设与组织实施等工作，工作组办公室设在教务处。师范类专业所在学院成立师范生免试认定教师资格教育教学能力考核工作组，在学校师范生免试认定改革工作组领导下，具体负责本学院考核工作的组织与实施。

（二）加大建设投入。学校进一步加大投入、整合资源，不断完善师范类专业办学软硬件条件。积极开展专业认证，持续深化师范类专业建设与改革，切实提高人才培养质量。

（三）严格过程监管。教师资格制度是国家实行的一种法定职业许可制度，要严格按照国家中小学教师资格考试标

准、师范生教师职业能力标准开展教育教学活动和教育教学能力考核工作，切实做好《师范生教师职业能力证书》免试认定和发放工作，不得随意扩大免试认定范围。

（四）做好信息报送。学校在高等教育学籍学历信息管理平台，及时准确维护、标记师范生信息，及时将获得《师范生教师职业能力证书》的师范本科生信息按要求上报省级教育行政部门。