

基于价值塑造的外语课程思政教学设计

——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例^①

张敬源 王娜 北京科技大学

摘要: 课程思政建设要求把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,并将价值塑造置于首要位置。如何通过有效教学任务设计与实施实现课程思政的育人目标,使价值塑造寓于语言知识学习与语言应用能力培养之中,是新时代高校外语课程思政建设亟须探索的重要课题。本文以《新时代明德大学英语综合教程2》的编写为例,聚焦教学任务设计的理念、原则与实施,探讨基于价值塑造的外语课程思政教学设计,旨在为外语课程思政建设提供可资借鉴的参考路径。

关键词: 价值塑造; 外语课程思政; 教学任务设计; 《新时代明德大学英语综合教程2》

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1672-9382(2021)02-0033-06

DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.006

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)(以下简称《纲要》)明确指出,“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”^②这一表述阐释了课程思政的本质内涵,也明晰了高校人才培养中价值、知识和能力三个核心要素之间的关系,即价值塑造是育人工作的第一要务,价值塑造要有机融入知识传授和能力培养之中。具体到外语课程而言,肖琼和黄国文(2020)认为,外语课程思政就是要“把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来,要有意识地在知识传授和能力培养的过程中,始终重视价值观的引领,并把价值观引领摆在重要的位置”。

如今,通过形式多样、内容丰富的培训、学习与研讨,课程思政的思想在广大外语教师中已经深入人心,并落实在具体的教学

行为上。教师对很多表述,如课程思政“是方法不是加法”“充分发掘课程中蕴含的思政要素”,课程思政要“如盐在水,润物无声”“要坚持显性教育与隐性教育相统一”更是耳熟能详。问题的关键是,在外语教育教学中如何将价值塑造、语言知识传授与语言应用能力培养有机结合?课程思政建设如何避免“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套,自然融入思政元素,使价值塑造内生为课程教学不可或缺的组成部分?这是当前高校外语课程思政建设中亟须探索解决的重要问题。本文以《新时代明德大学英语综合教程2》(以下简称《明德英语综合教程2》)教材编写为例,聚焦以价值塑造为导向的教学任务设计,探讨外语课程思政教学设计理念、原则与实施,旨在探索价值、知识与能力“三位一体”的外语课程思政建设路径。

2 基于价值塑造的外语课程思政教学设计理念

外语课程具有得天独厚的思政育人基因,

作者简介:张敬源,北京科技大学外国语学院教授,博士生导师,研究方向:功能语言学、话语分析、应用语言学, E-mail: zhangjingyuan@ustb.edu.cn。王娜,北京科技大学外国语学院教授,研究方向:应用语言学、教育信息化及英语写作教学与研究, E-mail: marywangna@163.com。

有着润物无声开展思政育人的先天优势（张敬源、王娜，2020；Shaaban，2008）。外语课程思政重在教师，“只有教师认识到课程思政建设的重要性并努力探索怎样在教学的整个过程中实施课程思政，‘三位一体’的人才培养模式才能得到落实并产生预期的效果”（肖琼、黄国文，2020：11）。要做好课程思政，教师应该“从思政视角思考，采用问题导向方法，探究语言所传递的价值观，挖掘话语的思政元素”（黄国文，2020：28）。教学任务设计是教师深度挖掘外语课程的育人基因和思政元素、充分发挥其思政育人先天优势的关键，也是实现外语课程全过程育人的保障。因此，教学任务设计理念是指导教学任务设计与实施的原则，对育人成效的达成具有至关重要的作用。笔者认为，基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计必须始终遵循以“学生”为中心、以学生的“学习”为中心，同时处理好教与学的关系，做到教为学引领、教与学互动、教对学促成（如图1所示）。

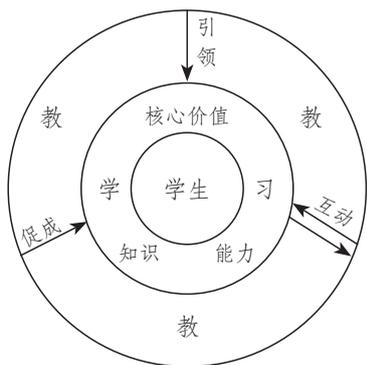


图1 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计理念示意图

2.1 教学任务设计须以“两学”为中心

提起教学“任务”，我们自然会联想到国外英语教学领域的任务型教学法（Prabhu，1987；Nunan，2004；Long，2015）和具有中国特色的“产出导向法”（文秋芳，2015），二者都重视“全人教育”和“做中学”，前者主张以“学生”为中心，后者倡导以“学习”为中心（文秋芳、毕争，2020：42）。笔者认为，基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计既要以“学生”为中心，也要以“学习”为中心。以“学生”为中心，强调教学任务设计要关注学生的学情，精准设定

学生学习的起点与目标，包括语言文化知识水平、语言应用能力、语言学习态度（指学习兴趣、情感认知水平）以及核心价值认知与实践等方面的起点与目标。以“学习”为中心，强调关注学习过程及有效学习的发生，即教学任务设计如何促进和实现语言和文化知识水平达到目标、语言应用能力培养目标、语言学习态度提升目标以及核心价值的培养与塑造目标。

2.2 教学任务设计须创建教与学的“三关系”

外语教学是一种特殊的认识活动，是教师通过传授语言与文化知识，培养学生的语言应用能力，促进学生发展的过程。有效学习不会凭空发生，需要教的引领、促成并在教与学的互动中自然形成。在价值观引领和有效性方面，教引领着学的方向，影响着学的效果。在具体的教学活动中，教师通过教学内容的组织和教学任务的实施，引导着学生学习与发展的方向，高效率地向着预定目标前行（王小英，2012：219）。基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计必须创建教与学的生态发展系统，通过教学任务的构建与实施体现教与学的三种关系，即“教对学的引领、教与学的互动、教对学的促成”。“三关系”强调“教”的不可或缺，凸显“学”的中心地位。“教对学的引领”，引领的是蕴含于语言学习中的核心价值观；“教与学的互动”，互动中提升的不仅是语言知识和能力，也包括对核心价值观要义的理解与把握，也是教学相长的具体体现；“教对学的促成”，促成的是学生语言知识的习得、语言技能的增强、语言应用能力的提升以及核心价值观的塑造。

3 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计原则

外语课程思政与其他专业课程思政既有相似之处，也有其特殊性，因为“外语的背后是外国的文化和一些与我们完全不同的价值观念和文化理念”（肖琼、黄国文，2020：10）。我们认为，在设计基于价值塑造的外语课程思政教学任务时，要遵循三项基本原

则：目标性、一体化和达成度。目标性原则要求教学任务设计要符合学生的认知水平，科学合理、循序渐进、自然真实；一体化原则要求任务设计始终坚持知识传授、能力培养和价值引领三位一体协同发展，发挥外语课程思政隐性育人优势；达成度原则要求任务能够精准实施、逻辑连贯流畅、操作性和挑战度相统一。三项原则互相关联、缺一不可，具体如下：

3.1 目标性原则

高校课程思政建设要求围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化思政内容供给。外语课程思政的总体目标是使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。以这一总体目标为导向，教学任务设计首先要依据学生认知发展规律，建立基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计分层目标体系（如图2所示）。目标是一切教学活动和任务的出发点，缺乏目标或目标不明确，教学活动和任务便缺少针对性，无的放矢，难以取得育人成效。

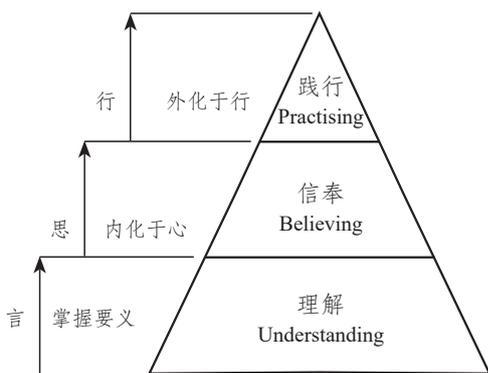


图2 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计目标体系

该目标体系由理解、信奉和践行三个分层目标构成，由易到难，逐级递进，互为支撑。“理解”是基础，该分层目标强调任务设计需促使学生通过语言学习与任务活动掌握核心价值观的要义，能够就核心价值观进行正确言说表达；“信奉”是高阶目标，强调任务设计使学生在理解价值核心要义的基础上，激发学生开展价值思辨、判断与选择，使核心价值观内化于心，成为学生价值体系的核心；“践行”是更高层阶目标，注重通过任务设计创设真实的交际情境，引导学生以言成事，使

价值观内化于心，外化于行，通过改变自身行为和积极影响他人，自觉践行社会主义核心价值观。基于此分层目标体系，目标性原则旨在使任务设计以语言知识学习和应用为手段，注重学生对价值观的理解和表达，将其内化为信仰，外化为基于价值观的行动和实践，循序渐进、科学合理、真实自然地进行价值观的培育、引领与塑造。

3.2 一体化原则

一体化原则旨在充分发挥外语课程思政得天独厚的隐性育人优势，强调任务设计要坚持知识传授、能力培养和价值引领三位一体，共生共长。具体来说，首先，任务设计需遵循“于‘言’中掌握要义”，通过教学任务巧妙地将价值观融于外语知识学习和外语能力提升之中，蕴含于语言输入与输出活动之中，使学生在真实自然的语言学习与应用中掌握价值观的精髓要义。其次，任务设计需坚持“于‘思’中内化于心”，通过教学任务不露痕迹地触发学生思维，开展价值思辨、价值判断、价值选择，使学生做到“言思协同”“言思合一”（张敬源、王娜，2020：18），在内容真实、贴近生活、实际实用的思想交流与交锋中信奉价值观，并使之内化为自己的价值体系。第三，任务设计需力求“于‘行’中外化于行”，通过教学任务创设行为空间与机会，使学生做到“诚寓于行”“言行一致”，在“以言行事”的过程中从自身做起，自觉践行价值观。

3.3 达成度原则

达成度原则指任务设计的可完成性，旨在确保所设计的教学任务真实自然、相互关联和具有可操作性。同时，任务设计需符合学生的认知水平，任务难易度应适中，既在学生能力范围之内，又具有一定的高阶性和挑战度，需要学生“跳一跳”才能“够得着”。

第一，教学任务应真实自然，要求为完成任务所提供的素材关联真实生活，语言纯正地道，思想朴实无华却又浸透着价值观的精髓要义，任务所依存的情境和内容贴近学生生活，使学生尽可能多地加工真实语言信息，思考社会现象，进行价值判断，让他们在任务中使用的语言和技能、思辨的内容、

选择的价值在实际生活中同样可以有效运用,以此保持学生对基于价值塑造的外语教学的兴趣和动力。第二,教学任务应相互关联,要求任务之间的关系和顺序在内容与逻辑上连贯流畅。围绕外语课程思政目标设计的教学任务须由多个彼此独立又相互关联,且具有统一目标和目的系列活动构成,任务的知识难度、技能难度和认知难度应循序渐进、阶梯上升,依据理解(言)、信奉(思)和践行(行)三级目标逐级递进,完成任务即可达成教学目标。第三,教学任务具有可操作性,要求任务与课程教学、课堂教学环境、课外学习资源和环境匹配度高,设计任务时要充分考虑可行性、可完成性和挑战度,同时符合学生自身需求与实际应用,保证所设计的任务能够发挥其效能,确保教学质量和学习效率,最终达成基于价值塑造的外语课程思政教学目标。

4 《新时代明德大学英语》的教学任务设计

《大学英语教学指南(2020版)》对新时期大学英语教学提出了新的理念、目标和要求,更加凸显立德树人、课程思政的育人目标。基于对国内几套主要大学英语教材的分析,刘正光、岳曼曼(2020:23)认为,现有教材内容难以满足新的需要,主要体现在:立德树人、课程思政明晰度不够;中国文化和科技内容不足;对培养和提升道德情操关注度不够;知识传授、能力培养、价值塑造未能形成育人合力,脱节现象严重等。

《新时代明德大学英语》有效克服了上述种种不足,是一套以立德树人、课程思政育人目标为统领,价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的新时代教材。《明德英语综合教程2》,其教学任务设计具有以下特点:

4.1 立德树人、课程思政育人目标明晰

《新时代明德大学英语》以立德树人为根本任务,以公民、社会、国家三个层面的社会主义核心价值观为统领,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和

道德修养等优化思政内容供给,教材编写从核心价值、单元主题、素材选择、练习设计和项目规划等各方面始终围绕课程思政育人目标,并将价值塑造置于显著地位。《明德英语综合教程2》的核心价值和单元主题如表1所示:

表1 《明德英语综合教程2》的核心价值及单元主题

核心价值	单元主题
Unit 1 Freedom	Song of Freedom
Unit 2 Integrity	Living with Integrity
Unit 3 Equality	Boosting Equality
Unit 4 Prosperity	Technology and Innovation
Unit 5 Kindness	The Science of Kindness
Unit 6 Rule of Law	Laws and Social Norms
Unit 7 Civility	The Light of Chinese Culture
Unit 8 Fairness	Fair Education for All

《明德英语综合教程2》各单元以围绕核心价值的中外名家名言开篇,在传统教材单元学习目标的基础上凸显了单元核心价值目标(Core Value Focus),并从理解(Understanding)、信奉(Believing)和践行(Practising)三个层面提出了本单元的育人目标。以第1单元为例,本单元核心价值观为“自由”(Freedom),选取了中国著名教育家蔡元培先生和古希腊著名哲学家爱比克泰德(Epictetus)关于自由的论述作为开篇名言,使学生通过本单元的各项教学任务和活动真正理解“自由”这一核心价值的含义,充分认识到个人自由与社会自由的辩证依存关系,从而倍加珍惜我们的自由国家,从点滴小事做起,自觉捍卫我们的自由社会。教材的主题导入、话题思考、课文学习、技能训练和语言应用能力培养始终围绕核心价值展开,最后以步步支撑的项目任务——在大学生中设计、实施关于自由主题的社会调查并汇报调查结论收尾,有效实现并凸显了外语教学中价值观的引领,解决了传统外语教材中培养和提升道德情操的内容零散、对其关注度和显示度不够的问题。

4.2 融知识、能力、价值于一体，合力育人

《纲要》(2020)要求高校人才培养中“必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。课程思政建设要“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”。《明德英语综合教程2》在编写理念、设计原则、材料选取、资源呈现上始终秉持“知识、能力和价值”三位一体原则，体现“学以致用、以用促学、学用统一”的理念，突出大学英语教学人文性和工具性的融合。

以第2单元编写为例：本单元核心价值观为“诚信”(Integrity)，主题为“诚信生活”(Living with Integrity)。本单元以中国儒学集大成者、宋代理学家朱熹和英国20世纪著名文学家刘易斯(C. S. Lewis)关于诚信的名言开篇，以一个诚信话题视频短片导入主题，选取的两篇课文一篇是关于诚信人的10个特质(Ten Traits of Someone with Integrity)，另一篇是关于营造班级诚信文化(Creating a Culture of Integrity in the Classroom)。两篇文章在同一主题下各有侧重，相互呼应。内容丰富、形式多样的练习着重训练学生的语言理解和应用能力。其中，翻译练习一改传统教材仅注重技能训练的做法，兼顾语言和内容、价值引领。练习分句子翻译和段落翻译两个层次，难度逐级递进。句子选自课文，不仅文字优美地道，更浸透着关于诚信的价值判断。段落内容契合本单元的诚信主题，既培养了学生的翻译技能，又潜移默化地引领了学生的价值取向。本单元的另一模块“核心价值研讨”(Seminar on the Core Value)选配了一个中国古代诚信故事的短视频，要求学生在观看视频中记录故事要点及支撑信息，然后复述故事。该练习既训练了学生的视听能力，也培养了他们的笔记能力、区分主次信息能力以及复述故事能力，既锤炼了语言能力，又于无形之中进行了价值观教育。本单元项目设计(Project)要求学生以小组形式拟定班级诚信公约(Designing an “Integrity Code of Conduct” for the Class)，经组内组间反复讨论、比较、辩论、决策，最后化为全班意志，共同确立并遵守。这些教学设计很好地解决了

知识传授、能力培养和价值引领割裂与脱节的问题，避免了课程思政“标签化”“两张皮”现象。

4.3 价值引领，能力导向，任务驱动

《大学英语教学指南(2020版)》指出：大学英语的教学目标是“培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力”(教育部高等学校大学外语教学指导委员会，2020)。

《明德英语综合教程2》突破了传统教材以课文为主、辅以练习的知识编排方式，注重以学生为中心、以学习为中心的教学方式重塑。任务设计始终紧扣单元核心价值目标和学习目标，精心选材，确保任务输入融核心价值、思想内容、语言功能于一体；深度挖掘素材，确保任务输出达到目标，注重能力提升；通过一系列相互关联、循序渐进的任务统领整个学习过程。任务形式丰富多样，可操作性强，既有促进理解型任务，也有触发思辨型任务，更有指导行为型任务。教学任务设计实施流程如图3所示。

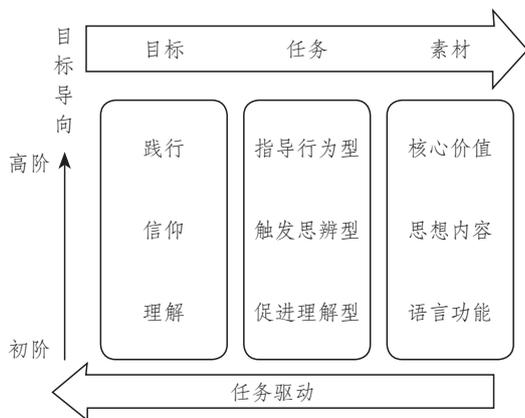


图3 基于价值塑造的外语课程思政教学任务实施流程

5 结语

教育的根本任务是立德树人，课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节，课程思政建设的质量和效果重在教师及其对教学任务的设计和和实施。外语课程思政不是也无须将思政课程内容强加于外语课程，更不是弱化或

淡化语言文化知识学习和语言应用能力培养,而是需要教师在外语教育教学中始终树立价值引领意识,明晰育人目标,并将育人目标与教学内容、教学任务、教学活动、教学方式自然融合,做到知识传授、能力培养和价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,使学生的知识、能力和价值观协同发展。本文以《明德英语综合教程2》教材编写为例,探讨基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计,聚焦外语课程思政教学任务设计的理念、原则与实施。如何做好外语课程思政建设、切实提升育人实效是一个精益求精且永无止境的求索过程,更是新时代赋予每一位外语教师的重任。□

注释

- ① 本文为2019年国家社科基金一般项目“新时代中国大学生学术英语能力内涵及提升路径探究”(编号:19BY226)的阶段性成果。
- ② 高等学校课程思政建设指导纲要(2020年5月28日)。http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/S7056/202006/t20200603_462437.html。访问时间:2020年12月25日。

参考文献

- [1] Long, M. *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*[M]. Malden, MA: Willey & Blackwell, 2015.
- [2] Nunan, D. *Task-Based Language Teaching*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- [3] Prabhu, N. S. *Second Language Pedagogy*[M]. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- [4] Shaaban, K. A proposed framework for incorporating moral education into the ESL/EFL classroom[J]. *Language, Culture and Curriculum*, 2008(2): 201-217.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020(5): 21-29.

- [7] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 21-29.
- [8] 王小英. 对教学活动中“教”与“学”关系的审思[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2012(5): 218-221.
- [9] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [10] 文秋芳, 毕争. 产出导向法与任务教学法异同评述[J]. 外语教学, 2020(3): 41-46.
- [11] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 1; 10-14.
- [12] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5): 15-20; 29.

Value Shaping-Based Teaching Task Design in the Ideological-Political Construction of Foreign Language Courses

Abstract: The ideological-political construction of foreign language courses requires the integration of value shaping, knowledge transfer and ability cultivation, and places value shaping in the first place. How to educate learners through effective design and implementation of value shaping tasks and integrate them with knowledge learning and competence development is an important issue that remains unaddressed in foreign language teaching. This paper examines the philosophy and principles for value shaping-based task design and its implementation, based on the compilation of *New Era Mingde College English (Integrated Coursebook 2)*. Hopefully, this might provide some insights for the ideological-political construction of foreign language courses.

Keywords: value shaping; the ideological-political construction of foreign language course; task design; *New Era Mingde College English*