附件2：

巢湖学院毕业要求达成度评价方法

一、实施对象

认证专业应届毕业生、入职1年内的认证专业毕业生和入职用人单位负责人。

二、评价方法

专业认证标准要求毕业要求达成度评价主要采用定量和定性评价相结合、内部（如校内教师评价）和外部（如用人单位、毕业生等）评价相结合的方法。各条毕业要求适用的评价方法各有不同，有些项可能需要多种方法相结合，才能确保毕业要求达成的合理性和精确性。

（一）定量分析：毕业要求达成度内部评价办法

为达成认证专业的毕业要求，将每条毕业要求分解成几个指标点，针对每个指标点设置相应的课程，以帮助每一位学生达成毕业要求。每条毕业要求及指标点均有相应的课程支撑，每门课程均有严格的内容与目标设计以实现对毕业要求的合理精准支撑。同时对每门课程教学目标的实现途径、评价方式、达成效果进行严格监控与分析。具体评价办法见下表：

表1 毕业要求达成度内部评价办法

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价负责人 | 评价方法 | 评价依据 | 评价结果分析改进措施 |
| 每条毕业要求指标点下各支撑课程的教学目标、考核目标、考核内容、考核方式及考核结果。 | 任课教师、指导教师、教研室 | 1.集体商讨某一指标点下关联度高的主要课程，为每门课程赋予权重系数，作为评价目标值；  2.确定各课程达成度评价值，评价值=评价目标值×对应指标点的课程分目标达成度值；  3.确定各项指标点评价值，即同一指标点内各课程达成度评价值之和；  4.确定各条毕业要求评价值，即同一毕业要求内各指标点评价值的平均值。 | 1.课程目标对毕业要求指标点的支撑强度；  2.同一指标点下各课程权重系数；3.课程考核过程性记录；  4.课程分目标达成度评价。 | 1.制定各条毕业  要求达成度阈  值：0.7，若达成该阈值则视为该条毕业要求达  成；  2.若未达成，则  以新阈值标准持  续改进或重新统  筹指标点覆盖情  况。 |

案例以师范类专业为例，工程教育专业情况类似。以某师范类专业“毕业要求：师德修养”为例，对毕业要求的达成情况做内部分析。

1.根据课程目标达成度评价方法及认证专业课程教学大纲，统筹找出每条毕业要求某一指标点下关联的课程。

例如“师德修养”所对应的中或高关联度的课程有《马克思主义基本原理》《思想道德修养与法律基础》《教师职业道德专题教育》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》。

表2 某师范类专业课程体系与毕业要求关联度矩阵

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  课程名称 | 师  德  修  养 | 教  育  情  怀 | 学  科  素  养 | 教  学  能  力 | 班  级  指  导 | 综  合  育  人 | 学  会  反  思 | 沟  通  合  作 |
| 马克思主义基本原理 | H |  |  |  |  | M | L | L |
| 思想道德修养与法律基础 | H |  |  |  | M | M | L | L |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H | M |  |  | L |  |  |  |
| 中国近代史纲要 |  | L | H |  |  |  |  |  |
| 形势与政策 | H | M |  |  |  |  |  | M |
| 教师职业道德专题教育 | H | M |  |  |  |  | L | L |
| …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… |

注：H代表教学环节对毕业要求高支撑，M代表教学环节对毕业要求中支撑，L代表教学环节对毕业要求低支撑。

2.为每门支撑课程赋予权重系数，作为评价目标值。

3.根据支撑课程考试成绩、过程性记录等相关数据，计算出各支撑课程达成度评价值。

评价值=评价目标值×对应指标点的课程分目标达成度值

例如：计算对“师德修养”的指标点1.1支撑的课程1的达成度评价。

已知课程1的权重是0.3，课程1支撑该毕业要求指标点的课程分目标达成度为0.8，则课程1对指标点1.1的达成度评价值为：

评价值=课程1权重×课程1分目标达成度=0.3×0.8=0.24.

表3 某认证专业毕业要求、指标点、支撑课程权重的关系对应表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑课程 | 权重（评价  目标值） | 评价值 |
| 毕业要求1 | 指标点 1.1  （Σ权重为1） | 课程 1 | 权重 1 | 评价值 1 |
| 课程 2 | 权重 2 | 评价值 2 |
| …… | …… | …… |
| 课程 n | 权重 n | 评价值 n |
| 指标点1.2……  （Σ权重为1） | 课程 1 | 权重 1 | 评价值 1 |
| …… | …… | …… |
| 课程 s | 权重 s | 评价值 s |
| 指标点 1.m……  （Σ权重为1） | 课程 1 | 权重 1 | 评价值 1 |
| …… | …… | …… |
| 课程 t | 权重 t | 评价值 t |

4.某一条毕业要求达成度计算方法

(1)先计算出各个指标点的达成度评价值，即同一指标点内各支撑课程评价值之和。

指标点1.1达成度评价值=评价值1+评价值2+……+评价值n；

指标点1.2达成度评价值=评价值1+评价值2+……+评价值s；

指标点1.m达成度评价值=评价值1+评价值2+……+评价值t；

(2)再计算出每一条毕业要求的达成度值，即同一毕业要求内各指标点评价值的平均值：

毕业要求1达成度=(指标点1.1达成度评价值+指标点1.2达成度评价值+……+指标点1.m达成度评价值)/m

5.将每条毕业要求达成度值与标准阈值对比，判断其达成情况。

（二）定量分析：毕业要求达成度外部评价办法

毕业要求达成度外部评价定量分析的对象：入职1年内的认证专业毕业生、入职用人单位。

针对认证专业毕业要求，设计《某认证专业毕业生毕业要求达成度评价调查表》，对于每条毕业要求赋予分值（如满分5分），对入职1年内的认证专业毕业生、入职用人单位进行问卷调查和数据分析，针对评价结果分析达成情况并持续改进。

表4 毕业要求达成度外部评价办法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价责任人 | 评价方法 | 评价结果分析 |
| 毕业生在各条毕业要求上的表现。 | 入职1年内的认证专业毕业生、入职用人单位的相关领导 | 向用人单位发放毕业  生毕业要求达成度评  价调查表，对毕业要求达成情况进行评价（5分制） | 1.制定各条毕业要求达成阈值：3.5，如达到则视为该项毕业要求达成。  2.将评价结果反馈到教学指导委员会，并将结果运用于人才培养方案修订当中。 |

表5 毕业要求达成度问卷调查结果一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 目 | 完全符合  （5 分） | 比较符合  （4 分） | 一般  （3 分） | 不太符合  （2 分） | 完全不符合  （1 分） | 平均分 |
| 关于毕业要求1的相关问题 |  |  |  |  |  |  |
| 关于毕业要求2的相关问题 |  |  |  |  |  |  |
| …… | …… | …… | …… | …… | …… | …… |

（三）定性分析：入职1年内认证专业毕业生访谈

访谈提纲主要针对认证专业毕业要求进行访谈。以师范类认证专业为例，设计提纲如下。

1.专业培养是否为您的师德修养做好了准备？有何问题、意见或建议？

2.专业培养是否为您的教育情怀做好了准备？有何问题、意见或建议？

3.专业培养是否为您的教师能力做好了准备？有何问题、意见或建议？

4.专业培养是否为您的终身发展做好了准备？有何问题、意见或建议？

5.专业是否为您的学科教学知识做好了准备？有何问题、意见或建议？

6.您对学校的人才培养有何意见或建议？

……………………

（四）定性分析：入职的用人单位负责人访谈或调查

1.针对认证专业毕业要求进行访谈。以师范类认证专业为例，设计提纲如下。

（1）本专业毕业生的师德修养状况如何？

（2）本专业毕业生的教育理念状况如何？

（3）本专业毕业生的教育情怀如何？

（4）本专业毕业生的教育能力状况如何？

（5）本专业毕业生的学科知识与能力状况如何？

（6）本专业毕业生的终身发展状况如何？

（7）当前需要什么样的中学教师？

……………………

2.信函调查

为更全面了解入职1年内认证专业毕业生在用人单位的综合表现，还可采用如下信函对个别学生的表现情况进行调查。以师范类专业认证为例。

表6 毕业生毕业要求达成度之用人单位调查表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价者 | 姓名 |  | | 所在学校 |  | | |
| 职务 |  | | 联系方式 |  | | |
| 毕业生基  本信息 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 职称 | 职务 | 毕业时间 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 请您从师  德修养角  度作评价  （可涵盖  典型育人  案例） |  | | | | | | |
| 请您从业  务能力  （教学、  管理等）  角度作  评价 |  | | | | | | |
| 请您从专  业知识储  备角度作  评价 |  | | | | | | |
| 请您从终  身发展角  度对该生  提出发展  建议 |  | | | | | | |
| 签 章 | 以上情况是对该生基本状况的客观、真实的评价。  学校名称  20\*\*年\*\*月\*\*日 | | | | | | |

三、有关说明

1.每个任课教师要科学设计好各门课程的课程目标及对应毕业要求指标点、教学目标、考核目标、考核内容、考核方式及考核结果，并提交至课程组和教学指导委员会审核通过。

2.教研室要统筹规划每条毕业要求的各个指标点对应的高支撑或中支撑课程，科学构建专业课程体系，并提交教学指导委员会审核通过，确保毕业要求达成度定量分析的合理性和精准度。